Gac Sanit. 2026;40(S4):454

Gaceta Sanitaria

https://www.gacetasanitaria.org

373 - PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD EN LAS AYUDAS DE PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL ALUMNADO DE EUSKADI

X. Beraza Ortiz, A. Uranga Fraiz, R. Garay Gómez, E. Ruiz González, R. García Vázquez, L. Odriozola Plazaola, E. Salgado González

Promoción de la Salud, Salud Pública, Departamento de Salud, Gobierno Vasco.

Resumen

Antecedentes/Objetivos: El Gobierno Vasco convoca anualmente unas ayudas de concurrencia competitiva dirigidas a las AMPA y cooperativas de enseñanza para proyectos participativos que fomenten la actividad física entre el alumnado. Estas ayudas están dirigidas a impulsar caminos escolares, transformar/dinamizar patios y desarrollar actividades en familia de forma regular. El objetivo es analizar la adjudicación de la ayuda para una posterior reflexión y mejora de esta, sobre todo en los apartados de equidad y participación.

Métodos: Se realiza un análisis de las solicitudes recibidas en las últimas cuatro convocatorias mediante programa Excel y *software* estadístico Jamovi. Las puntuaciones de cada solicitud se obtienen mediante unos criterios de valoración que tienen en cuenta el grado participativo del proyecto y el porcentaje de alumnado becado del centro. En las dos convocatorias más recientes, se cambió la forma de puntuar estos apartados.

Resultados: El 32% de las solicitudes incumple algún requisito de la ayuda, al 33% se le concede y el 35% no la obtiene. El número de proyectos subvencionados aumenta a lo largo de los años. Se observa un cambio de tendencia en el objetivo de los proyectos, en las últimas convocatorias apenas se solicita financiación para caminos escolares, mientras que los dirigidos a fomentar la actividad física en familia van en aumento. Los enfocados a la transformación y dinamización de patios han sido y siguen siendo los mayoritarios a lo largo del tiempo. La puntuación media global es

0213-9111 © 2026 SESPAS. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados

similar en todas las convocatorias. El nivel participativo de los proyectos aumenta en cada convocatoria. Los centros que no obtuvieron la ayuda presentan un porcentaje de alumnado becado inferior. Durante las diferentes convocatorias la media del porcentaje de alumnado becado de los centros que no obtuvieron la ayuda se mantiene estable, mientras que en los centros que la obtuvieron se observa un aumento de esta media.

Conclusiones/Recomendaciones: A pesar de que el número de proyectos subvencionados va en aumento según avanzan las convocatorias, la mitad de las solicitudes que cumplen con la finalidad de la orden se quedan sin subvencionar. La mayoría de los proyectos están enfocados a la transformación de patios. Los cambios realizados en la puntuación han propiciado un reparto más equitativo de la ayuda y que los proyectos financiados sean más participativos. En este análisis no se ha podido evaluar el impacto que los proyectos subvencionados han tenido sobre la comunidad educativa, por ello se estima necesario realizar un estudio adicional.

0213-9111 © 2026 SESPAS. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados