



758 - FACTORES PERSONALES Y ESCOLARES ASOCIADOS AL MALESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS

A.J. Guillén-Puerto, A.P. Pedraza-Cardozo

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.

Resumen

Antecedentes/Objetivos: La salud mental de los adolescentes se ve influenciada tanto por factores del contexto escolar, como por los recursos personales de los que disponen para afrontar los desafíos cotidianos. El objetivo de la presente investigación fue analizar la asociación entre factores escolares y recursos personales con el malestar psicológico general y emocional en adolescentes escolarizados en Bogotá, Colombia.

Métodos: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental de corte transversal y alcance descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 359 adolescentes entre 10 y 17 años residentes en la ciudad de Bogotá. Para la recolección de la información se utilizó una encuesta sociodemográfica para evaluar estas variables y el instrumento SENA para evaluar malestar psicológico, recursos personales y factores escolares. Se empleó una regresión logística para analizar la asociación entre las variables de estudio, ajustando el modelo por todas ellas, incluyendo el sexo y la edad, y se estableció un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$.

Resultados: En el modelo de malestar psicológico general, se encontró que aquellos adolescentes con mayor riesgo de presentar de esta condición fueron aquellos con niveles más bajos de autoestima ($OR = 9,22$), quienes presentaban problemas con los compañeros ($OR = 5,63$) y dificultades en la escuela ($OR = 7,97$), ser mujer también se asoció como factor de riesgo ($OR = 1,85$); mientras que tener un desempeño escolar alto es un factor protector ($OR = 0,19$). Para el modelo de malestar emocional, se observó una asociación de riesgo para aquellos adolescentes que carecen de recursos personales ($OR = 2,03$), presentan niveles de autoestima bajos ($OR = 6,28$), y tienen problemas con los compañeros ($OR = 4,93$), asimismo, ser mujer se asoció como factor de riesgo ($OR = 2,54$), mientras que tener un desempeño escolar alto se asoció como factor protector ($OR = 0,17$).

Conclusiones/Recomendaciones: Tanto los factores del contexto escolar como los recursos personales de los que disponen los adolescentes desempeñan un papel importante en la salud mental y bienestar psicológico. Por ello, es necesario que en el entorno escolar se promueva un ambiente saludable y seguro que favorezca el desarrollo emocional y psicológico durante la adolescencia, y que en las escuelas fomenten el desarrollo de programas de promoción en habilidades para la vida, como la resolución de problemas, la gestión emocional, y el fortalecimiento de la autoestima. En este contexto, las políticas educativas orientadas al bienestar emocional adquieren mayor relevancia y demandan la implementación de programas de educación emocional basados en evidencia científica.

Financiación: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO y Clínica Nuestra Señora de la Paz
código PF22-004.